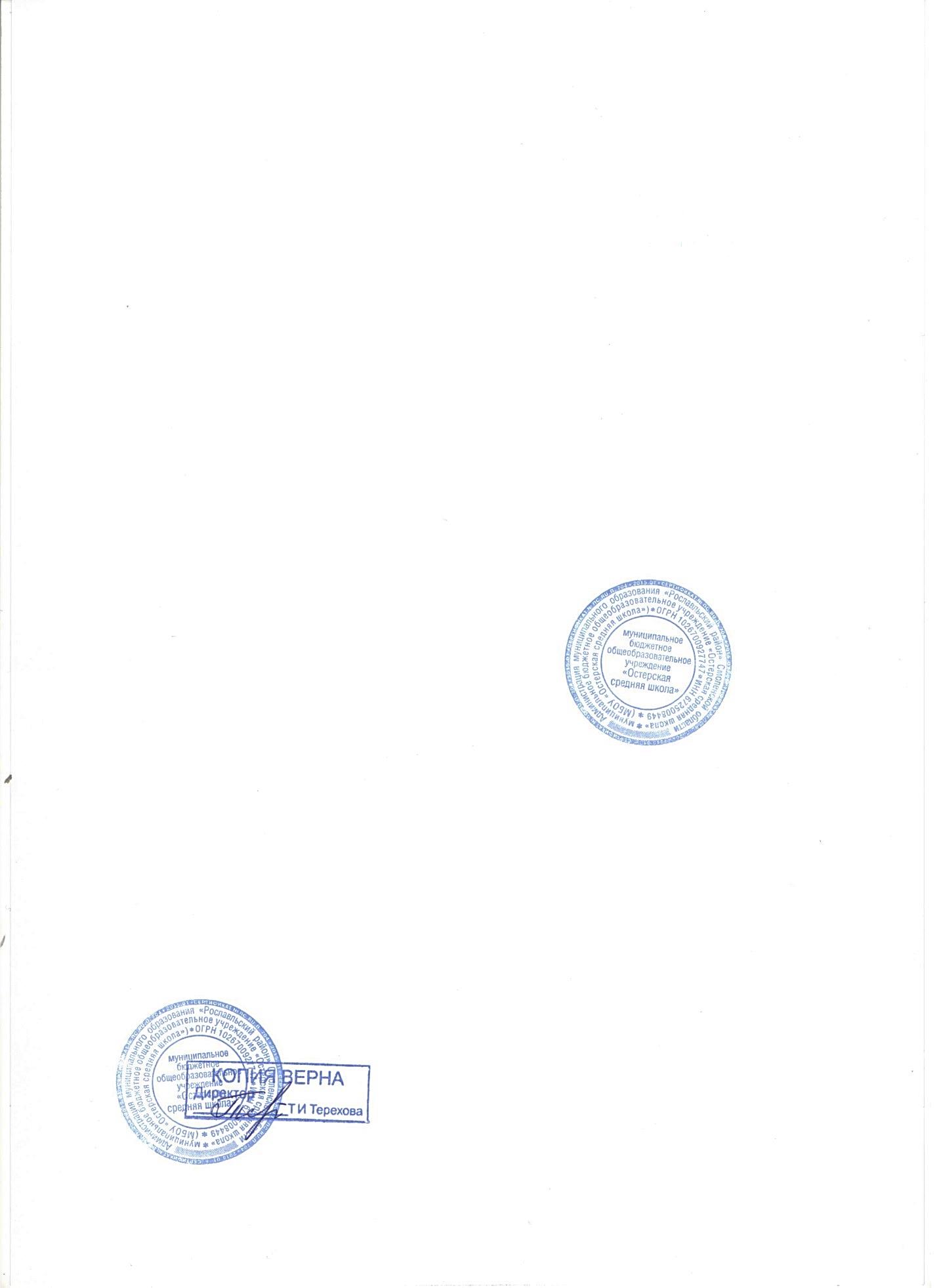
**Планируемые результаты внеурочной деятельности**



**« Тропинка к своему «Я».**

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Результаты внеурочной деятельности:

–приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

–формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

–приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

***Личностные универсальные учебные действия***

*У выпускника будут сформированы:*

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

*Ученик получит возможность научиться:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра.

*Ученик получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я».**

**Раздел «Я-школьник» 8 часов.**

Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Формирование позитивного отношения к своему «Я».

Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Формирование познавательного интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию.

**Раздел « Мои чувства» 12 часов.**

Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и эмоций и чувства других людей, качества характера.

Способствовать снижению уровня страха.

Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Формирование способности к самооценке.

**Раздел «Чем люди отличаются друг от друга?» 5 часов.**

Познакомить детей с понятием «качества людей».

Исследование своих качеств и особенностей.

Формирование позитивного отношения к своему «Я».

Повышение уверенности в себе.

**Раздел «Какой я? – Какой ты?» 3 часа.**

Формирование позитивного отношения к своему «Я».

Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

**Раздел «Я – фантазер» 2часа.**

Осознание ценности умения фантазировать.

Развитие креативных способностей.

**Раздел «Я и моя школа»2 часа.**

Осознание особенности позиции ученика.

Отреагирование своих чувств в отношении учителя.

**Раздел «Я и мои родители» 3 часа.**

Осознание требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями.

Обучение способам разрешения конфликтов с родителями.

Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Формирование представления о семейных ценностях.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов 3 класс** |
| Я – школьник. | 8 |
| Мои чувства. | 12 |
| Чем люди отличаются друг от друга? | 6 |
| Какой я? - Какой ты? | 4 |
| Я – фантазер. | 2 |
| Я и моя школа. | 2 |
| Всего: | 34 |

**Календарно - тематическое планирование программы «Тропинка к своему «Я»» в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Название темы | Дата проведения | Примечание  (описание причин корректировки дат) |
|  |  |
| Я-школьник | 1 | Техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности. Вводное занятие. | 01.09 |  |
| 2 | Игра «Мой класс». Правила вежливости. Урок «Развивай-ка». | 08.09 |  |
| 3 | Игра на мотивацию учения. | 15.09 |  |
| 4 | Путешествие по школьному дворику. Игра «Рыбка» Какие ребята в моем классе? Психологический климат класса. | 22.09 |  |
| 5 | О пользе горячего питания. Игра «Объяснялки». Путешествие в школьную столовую. | 29.10 |  |
| 6 | Мои друзья в классе. Законы коллектива.  Соблюдаем законы школьной дружбы. | 06.10 |  |
| 7 | Мои успехи в школе. Путешествие по станциям «Умники и умницы». | 13.10 |  |
| 8 | Я умею управлять собой. Сказкотерапия. | 20.10 |  |
| Мои чувства | 9 | Радость. Что такое мимика? | 27.10 |  |
| 10 | Радость. Как ее доставить другому человеку? | 10.11 |  |
| 11 | Жесты. Разминка. | 17.11 |  |
| 12 | Радость можно передать прикосновением. | 01.12 |  |
| 13 | Радость можно подарить взглядом. | 08.12 |  |
| 14 | Грусть. | 15.12 |  |
| 15 | Страх. Его относительность. | 22.12 |  |
| 16 | Как справиться со страхом. | 29.12 |  |
| 17 | Гнев. С какими чувствами он дружит? | 12.01 |  |
| 18 | Может ли гнев принести пользу? | 19.01 |  |
| 19 | Обида. | 26.01 |  |
| 20 | Способы выражения чувств. | 02.02 |  |
| Чем люди отличаются друг от друга? | 21 | Хорошие качества людей. | 09.02 |  |
| 22 | Самое важное хорошее качество. | 16.02 |  |
| 23 | Кто такой доброжелательный человек?  Трудно ли быть доброжелательным человеком? | 02.03 |  |
| 24 | Какие качества нам нравятся вдруг друге? | 09.03 |  |
| 25 | Какими качествами мы отличаемся?  Светлые и темные качества людей. | 16.03 |  |
| Какой я? – Какой ты? | 26 | Какой Я? Какой Ты? | 06.04 |  |
| 27 | Трудности третьеклассника в школе, дома, на улице. | 13.04 |  |
| 28 | Школьные трудности.Домашние трудности. | 20.04 |  |
| Я – фантазер. | 29 | Кого можно назвать фантазером?  Я умею фантазировать! | 27.04 |  |
| 30 | Мои сны. Я умею сочинять!  Фантазии и ложь. | 04.05 |  |
| Я и моя школа. | 31 | Я и моя школа. Что такое лень? | 18.05 |  |
| 32 | Я и мой учитель. Как справляться с  «немогучками». | 25.05 |  |

**Анатация к программе внеурочной деятельности**

**«Тропинка к своему «Я». (2класс)**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я» составлена на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Срок реализации программы 1 год. Возраст детей – 7-8 лет (2 класс)

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 34 часа, (1 ч в неделю, 34 учебных недели).